

2

Contents

第1章 文法

1 文型・時制・態	2~3
2 助動詞	4~5
3 仮定法	6~7
4 名詞・代名詞・冠詞	8~9
5 形容詞・副詞	10~11
6 不定詞・動名詞・分詞	12~13
7 前置詞・接続詞	14~15
8 関係詞	16~17
9 比較	18~19
10 特殊な構文	20~21
11 単語①	22~23
12 単語②	24~25
13 熟語	26~27
出題形式説明・解説	28~29
実践問題	
文法・表現①	30~32
②	33~35
③	36~38
④	39~41

第2章 リーディング

1 リーディング①	42~43
2 リーディング②	44~45
3 リーディング③	46~47
実践問題 空所補充①	48~49
②	50~51
実践問題 内容理解①	52~53
②	54~57
③	58~61

第3章 ライティング

1 ライティング	62
テーマ別例題穴埋め	63~64
確認問題 テーマ1	65
テーマ2	66
テーマ3	67
テーマ4	68
テーマ5	69
実践問題 テーマ1	70
テーマ2	71

テーマ3 72

テーマ4 73

テーマ5 74

第4章 リスニング

1 リスニング(第1部)	75
2 リスニング(第2部)	76
実践問題①	77~80
②	81~84
③	85~88

第5章 模擬テスト

模擬テスト① 筆記	89~99
模擬テスト② リスニング	100~104
模擬テスト③ 筆記	105~115
模擬テスト④ リスニング	116~120




第6章 面接

1 面接	121~122
実践問題	123~128

※第1章 文法の実践問題では、分からない時やまちがえた時に戻るページと番号をUで示しています。

音声の再生方法

・リスニング、面接対策ページの音声は、別売りのCDまたはQRコードをスマートフォンかタブレットで読み取り、Webサイト上でお聞きください。

- 【CDについて】・CDに収録している箇所は、マークでトラック番号を示しています。
 【QRコードについて】単元タイトルの右横にあるQRコードは、単元ページ全体の音声が流れます。
黒○部近くのQRコードは、1部ごとの音声が流れます。



実践問題 リスニング①

(第1部) 本単元の音源は一度だけです。
 対話音源も、その音源に於いて最も適切なものを1、2、3、4の中から1つ選択してください。
 CD例 1. Show some pictures.
 2. Give Jeff some useful advice.

※Webサイトへアクセスする際の通信料は、ご利用者様のご負担となります。 ※ご利用端末の最新版ブラウザにて、ご確認ください。

1

文型・時制・態

- | | |
|---|------------------------|
| ① My sister chose Miki a new dress. | 私の姉は、ミキに新しいドレスを選んであげた。 |
| ② I had been polishing the floor for an hour by then. | 私はそれまでに、床を1時間みがいていた。 |
| ③ The matter was dealt with by Ted. | その問題はテッドによって処理された。 |

I 文型	第1文型	第2文型	第3文型	第4文型	第5文型	※ S (主語), V (動詞), O (目的語), C (補語)
	SV	SVC	SVO	SVOO	SVOC	

II SVOO をとる動詞で注意すべきもの

buy A B 「AにBを買ってあげる」	find A B 「AにBを見つけてあげる」
make A B 「AにBを作ってあげる」	choose A B 「AにBを選んであげる」
cook A B 「AにBを料理してあげる」	call A B 「AにB(タクシーなど)を呼んであげる」 など

My sister chose Miki a new dress. → ①
 S V O O
 = My sister chose a new dress for Miki.
 利益を受ける人を表す for

※第3文型で for と to のどちらを使うかは、動詞によって異なる。
 He passed his children those messages.
 → He passed those messages to his children.

III SVOC をとる動詞で注意すべきもの

paint A B 「AをB(色)に塗る」	name A B 「AをBと名づける」
elect A B 「AをBに選ぶ」	keep A B 「AをBの状態にしておく」
think A B 「AをBと思う」	find A B 「AがBだとわかる」 など

I found the sofa comfortable. 「私はそのソファが心地よいとわかった。」
 S V O C
 → The sofa is comfortable.
 「主語」-「述語」の関係

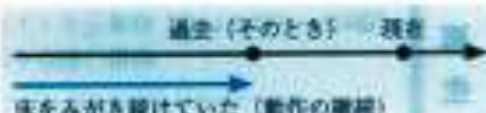
【補語 (C) に現在分詞がくる形】
 I leave my son watching TV when I cook dinner.
 → My son is watching TV. の関係

IV 完了形：ある時点までの完了・継続・経験を表す用法

現在完了形	過去完了形	未来完了形	現在完了進行形	過去完了進行形	未来完了進行形
have + 過去分詞	had + 過去分詞	will have + 過去分詞	have been -ing	had been -ing	will have been -ing

〔過去完了進行形〕

I had been polishing the floor for an hour by then. → ②
 had been -ing



V 受動態：(主語 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 動作主) 「～が～によって～される」

〔能動態〕 Ted dealt with the matter. 「テッドはその問題を処理した。」

〔受動態〕 The matter was dealt with by Ted. → ③ *deal with がひとまとまりの動詞の塊なので、受動態は (be 動詞 + dealt with + by -) となる。

〔動作主を問う受動態〕 Who/Whom was the matter dealt with by? *By whom was the matter dealt with? も可。
 「その問題はだれによって処理されたか (だれがその問題を処理したか)。」

練習問題

- ◆ 次の(1)~(10)までの()に入る最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選び、その番号を記入しなさい。
- 1) The person in charge of the investigation will make a phone call to you as soon as he () Tokyo Station. **☞ as soon as ~ 「～するとすぐに」は時を表す副詞節。**
 1 reach 2 reaches 3 will reach 4 reaching ()
- 2) When Judy goes to the beach, she always () a hat, sunglasses, and a long-sleeved shirt to avoid getting sunburned.
 1 puts 2 changes 3 dresses 4 wears ()
- 3) John and Bill lived in Tokyo for two years, but they () to Osaka.
 1 had just moved 2 have just moved
 3 are already moved 4 will already move ()
- 4) It () for six days now. Forecasters are predicting the rain is likely to continue until next Monday. **☞ 過去から現在まで「降り続けている」ことを表す。**
 1 has been raining 2 rains 3 is raining 4 will have rained ()
- 5) Jimmy couldn't participate in the school festival because he was () from a bad headache.
 1 suffer 2 suffered 3 suffering 4 suffers ()
- 6) Mr. Brown and my father () each other well since they were kindergarten children in their hometown.
 1 have been knowing 2 knows 3 knew 4 have known ()
- 7) Oh, I completely forgot about it! Is there any chance of lending some money () to pay for the photographs? **☞ Is there any chance of ~? 「～の可能性はありますか。」**
 1 for me 2 me 3 to me 4 with me ()
- 8) Nancy's birthday is coming soon. We have to get a birthday present () her, but I don't know what she wants. **☞ (get+もの+()+人) 「～に…を買う」**
 1 for 2 of 3 to 4 with ()
- 9) Ashley must arrive at the concert hall by four, so could you call () a taxi now?
 1 for her 2 her 3 to her 4 with her ()
- 10) You must not leave the engine () when you leave your car for a moment. It's not good for the environment. **☞ (leave+目的語+補語) は「～を…のままにしておく」の意味。**
 1 run 2 running 3 to run 4 ran ()
- 11) In the evening, I sometimes turn off the air conditioners, keep the doors (), and use an electric fan.
 1 close 2 closing 3 to close 4 closed ()
- 12) How long () English when you graduate next year?
 1 will you study 2 have you studied
 3 have you been studying 4 will you have been studying ()
- 13) Last night we had a wonderful time. By the way, do you remember by whom we were () in front of the restaurant after the party?
 1 spoken 2 speaking 3 speaking to 4 spoken to ()

1 リーディング①

形式

大問2は、説明文を読み、文中の()に入れるのに最も適切な語句を4つの選択肢から選ぶ形式。

解き方テクニック

- ①空所の前後の文脈を把握する。
- ②文と文との対比や因果を指し示す副詞や接続詞に注目。

例題 次の英文を読み、その文意にそって1から3までの()に入れるのに最も適切なものを1、2、3、4の中から一つ選び、その番号を記入しなさい。

Going Underground

Urban areas like Tokyo, where land prices are high, are crowded with buildings and houses everywhere. (1), even shallow underground, there are a number of subways, parking lots and shopping arcades. Consequently, now people don't have many places to use both above and under the ground. To cope with these situations, the concept of "deep underground" emerged. Deep underground means the underground deeper than 40 meters, where there are still a lot of spaces to be utilized.

The use of deep underground has a number of benefits. First, it's environment-friendly because construction works are carried out without injuring a natural landscape. Also, open space and green space are secured on the ground. Second, it contributes to the reduction in cost and time. If a construction work is performed underground where there are few obstacles, the construction period can be shortened. Thus, the construction cost can be reduced as well. Third, deep underground (2). Actually, it is said that facilities constructed deep underground are less likely to be affected by natural disasters such as earthquakes and floods.

However, there are some issues to be considered. For example, people tend to feel anxiety to (3). Therefore, internal environment such as lighting and air conditioning must be carefully arranged. Also, the facilities deep underground should be made barrier-free. And the most important thing is to take

読解ポイント

- ① even「～でさえ」
→前文をふまえて、「～でさえ…」と追加の情報を述べている。
- ②「多くの利点」→この後で具体的に挙げられる。
- ③「第一に」→1つ目の利点
- ④「また」→前文の追加情報
- ⑤「第二に」→2つ目の利点
- ⑥「従って」→前文の結果
- ⑦「第三に」→3つ目の利点
- ⑧「実際に」→3つ目の利点に関する具体例


実戦問題
空所補充①

- 1** 次の英文を読み、その文意にそって(1)から(3)までの () に入れるのに最も適切なものを1、2、3、4の中から一つ選び、その番号を記入しなさい。

Animal Therapy

Animal-assisted therapy, or AAT, is a kind of therapy to help someone cope with a health or mental problem through the interaction with animals. In Japan, it is called animal therapy and includes both animal-assisted therapy and animal-assisted activity (AAA). The history of animal therapy (1). It is said that the therapy by means of horses was given to the injured soldiers in ancient Greece. The animal therapy using more familiar animals to humans such as dogs and cats had not been common until 20th century.

The effectiveness of animal therapy has often raised a controversy. Some scholars say that it isn't based on a sufficient scientific basis. It can be said that more medical evidence must be shown to prove that animal therapy is universally effective. (2), animal therapy is employed in a variety of places and improves patients' physical and mental health. For example, some hospitals use therapy dogs to help elderly patients become more active and sociable. Also, animal therapy using horses and dogs helps children with mental health problems.

In the United States, there are some prisons where the animal-assisted program is employed to relieve stress of the prisoners. In the program, a prisoner is told to train an abandoned dog from the animal shelter. Through the interaction with the dog, the prisoner regains his or her physical and mental health, and prepares for getting back into society. For the trained dog, a new home and family are given. In other words, the program (3).

- 1) 1 is relatively new
 2 is not known at all
 3 goes back a long way
 4 dates back to a decade ago ()
- 2) 1 Nevertheless
 2 Additionally
 3 As a result
 4 By the way ()
- 3) 1 leads to reduce crime
 2 helps a victim of a crime
 3 brings money to a prison
 4 helps both humans and animals ()

1

ライティング



形式

2級のライティングテストでは、指定された TOPIC について、80～100語の英語で自分の意見とその根拠となる理由を2つ書く。理由を書く際の観点 (POINTS) として、3つの英単語 (句) が示される。

問題

- 以下の TOPIC について、あなたの意見とその理由を2つ書きなさい。
- POINTS は理由を書く際の参考となる観点を示したものです。ただし、これら以外の観点から理由を書いてもかまいません。
- 語数の目安は80語～100語です。

TOPIC

Today, many people enjoy Internet shopping. Do you think buying things on the Internet is good?

POINTS

- *Convenience*
- *Time*
- *Cost*

訳

今日、多くの人々がインターネットショッピングを楽しんでいます。あなたはインターネットで物を買うのはよいことだと思いますか。

便利さ
時間
費用

解答テクニック

次のようにそれぞれの段落で使える典型的なフレーズを元に、以下の4段落で作文すると、短時間で論理的な英文を書くことができるので、まずは型をしっかり覚えておくこと。また、同じ単語や表現を繰り返さず、同義語などを使って言い換えるようにすると、点数アップにつながる。

- ①自分の意見 (15語程度、1～2文) : I (don't) think ~. 「私は～と思います [とは思いません]。」
- ②1つ目の理由とその説明や具体例 (25～30語程度、2文) : First (of all), ~. 「第一に [最初に], ~。」
- ③2つ目の理由とその説明や具体例 (35～30語程度、2文) : Second(Next), ~. 「第二に [次に], ~。」
- ④結論 (15語程度、1文) : For these reasons, ~. 「これらの理由から, ~。」

【解答例】

I think that buying things on the Internet is good. There are two reasons for this. First, it helps save time. If people buy things on the Internet, they only have to access the Internet and do not need to go to a shop. Second, it helps save money. Nowadays, there are a number of online shops on the Internet, and people can choose the cheapest store to buy the thing they want. For these reasons, I think that Internet shopping is convenient and good.

【解答例の日本語訳】

私はインターネットで物を買うのはよいことだと思います。それには2つの理由があります。第一に、時間の節約に役立ちます。インターネットで物を買うと、ただインターネットにアクセスするだけでよく、お店に行く必要がありません。第二に、お金の節約に役立ちます。最近では、インターネット上にはたくさんのオンラインショップがあるので、欲しいものを買うのに、一番安い店を選ぶことができます。これらの理由から、私はインターネットショッピングは便利でよいと思います。

2 リスニング (第2部)

形式

第2部はまとまった量の文章を聞き、内容に関する質問に答える問題。出題される内容は、短い物語文（人物に関する時系列順の話）、説明文、店内や駅、空港のアナウンスなど。

解き方テクニック

- ①新しい登場人物や but, however など接続の直後は、重要な展開が起こることが多い。
- ②選択肢を先に読むことで問われる内容を予想する。

Disc A **問題** 英文を聞き、その質問に対して最も適切なものを 1, 2, 3, 4 の中から一つ選びなさい。

02



(放送文)

Miki thought about knitting. She decided to knit a scarf and bought a book, but knitting was more difficult than she had thought. Her sister told her that she could find instructional videos online. Thanks to some videos, Miki was able to knit a scarf.

Question: How did Miki's sister help Miki?

- 1 She gave a book to Miki.
- 2 She advised on knitting wool.
- 3 She bought a scarf.
- 4 She told Miki about knitting videos.

聞き取りポイント

Her sister = Miki's sister

→新しい人物の登場で、話の転換や重要なポイントが出てくることが予想される。

解説

instructional videos が選択肢 4 の knitting videos のこと。正解は 4 「ミキに編み物の動画のことを教えた」。他の選択肢の訳は 1 「ミキに本をあげた」、2 「毛糸について助言した」、3 「マフラーを買った」。

解答 4

全文

ミキは編み物をしようと思い立った。マフラーを編もうと決め、本を買ったが、編み物は思ったよりも難しかった。姉が、ネットで指導動画が見つかるとうれしく教えてくれた。数本の動画のおかげで、ミキはマフラーを編めた。

質問の訳

ミキの姉はどのようにしてミキを助けてましたか。

- 2 次の英文[A]、[B]を読み、その文章にそって20から28までの()に入れるのに最も適切なものを1、2、3、4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

A

The Peanut Butter Project

Malawi is one of the smallest countries in Africa. Every year, many tourists from around the world visit the country, attracted by its natural beauty. Sadly, however, Malawi is also one of the poorest countries in the world. According to the UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development) report, more than 70 percent of Malawians are living in extreme poverty. When Dr. Mark Manary, an American *pediatrician, visited Malawi as a Fulbright scholar in 1995, he was shocked to (21). The country was full of severely *malnourished children who were barely alive.

At first, Dr. Manary gave standard milk-based foods to those malnourished children. The situation improved a bit, but in spite of doctors' efforts, many children kept dying. Dr. Manary thought there should be a better way to solve the problem. Soon he began to suspect that the traditional milk-based foods could not give enough nutrition to hungry children. (22), he thought of adding *potassium — a mineral essential for bone and muscle health.

In 2001, Dr. Manary developed a nutrient-rich peanut butter paste, working with a France-based company. Peanut butter, an all-American favorite choice for breakfast, is rich in vitamins, minerals, and protein. Dr. Manary asked Malawian mothers to take the peanut butter paste home and (23). Surprisingly enough, after just six weeks, 95 percent of the children treated fully recovered from *malnutrition. Since then Dr. Manary's peanut butter paste has been treated to an estimated 100,000 malnourished children not only in Malawi but also in Sierra Leone and other African countries.

*pediatrician : 小児科医 *malnourished : 栄養失調の *potassium : カリウム
*malnutrition : 栄養失調

- 20 1 face financial difficulties
2 see the reality of poverty
3 hear a groundless rumor
4 learn about serious air pollution ()
- 21 1 After much trial and error
2 To make matters worse
3 At least
4 On the contrary ()
- 22 1 ask for doctors' advice
2 keep it for future use
3 feed it to their children
4 return to the hospital ()

1

面接



係員の案内に従って、面接室に入ります。

簡単なあいさつを交わして、面接官の指示に従い、面接カードを渡します。面接官の指示で着席したら、名前と受験証を確認し、簡単なやりとりをして問題カードを受け取ります。

受験者: My name is Ando Emi. (私の名前は安藤恵美です。)
 面接官: This is the Grade 2 test. OK? (これは2級のテストです。よろしいですか。)
 受験者: OK. (はい、大丈夫です。)
 面接官: How are you today? (今日は調子はどうですか。)
 受験者: I'm fine. Thank you. (いいですよ。ありがとうございます。)
 面接官: OK. Now, let's start the test. Here's your card. (はい。では、テストを始めましょう。これがあなたのカードです。)



面接官の指示に従い、問題カードの英文を20秒間黙読します。次に、面接官の指示に従い、声に出して読みます。

面接官: First, please read the passage silently for 20 seconds. (最初に、20秒間でパッセージを黙読してください。)
 (20秒)
 面接官: All right. Now, please read it aloud. (結構です。今度は、声に出してそれを読んでください。)
 受験者: OK. (わかりました。)



No.1～4の質問に答えます。問題は問題カードのパッセージから1問、3枚の絵から1問、受験者の考えに関する問題が2問です。

面接官: Now, I'll ask you four questions. (では、これからあなたに4つの質問をします。)
 (実際の問題例は p.122 を参照)

問題カードを返して、あいさつをして退室します。

面接官: This is the end of the test. Could I have the card back, please? (これでテストは終了です。問題カードを返却していただけますか。)
 受験者: Here you are. (はい、どうぞ。)
 面接官: Thank you. You may go now. (ありがとうございます。退室して構いません。)

